

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры

УТВЕРЖДЕНО:
Председатель УМС
Факультета государственной
культурной политики
Единак А.Ю.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ 02.01 ТРАДИЦИИ НАРОДОВ МИРА ____
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки/специальности (код, наименование) _____
__ Направление подготовки: 51.04.02 Народная художественная культура

Профиль подготовки/специализация: культурное наследие русского народа

Квалификация (степень) выпускника Магистр _____

(бакалавр, магистр, специалист)

Форма обучения _____ Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Раздел 1. Перечень компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1. Готов выявлять и анализировать актуальные проблемы теории и истории народной художественной культуры		Знать: <ul style="list-style-type: none"> - основные достижения мировой культуры; - нравы, традиции и обычаи стран и народов мира, специфику их культурно-исторического потенциала и эстетического уровня; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - анализировать своеобразие нравов, традиций и обычаев стран и народов мира; - проводить комплексный анализ культурно-этнографической среды; Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - прикладными методами и методиками анализа традиций и обычаев, - навыками разработки и реализации индивидуальных и коллективных проектов по организации международной деятельности в сфере народной культуры;
ПК-3 Владеет методами научного поиска, фиксации, систематизации анализа фольклорных произведений и традиций		Знать: <ul style="list-style-type: none"> - соотношение нравов и традиций разных стран с универсальными базовыми ценностями и стандартами общекультурного развития; - проводить этнокультурологические исследования; - применять прикладные методы исследовательской деятельности в профессиональной сфере. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - навыком эффективной презентации своего проекта; способностью презентовать результаты инновационной комплексной профессиональной деятельности.

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. Задания репродуктивного уровня (обучающиеся демонстрируют способность воспроизводить изученный материал)

2.1.1. Фонд тестовых заданий по дисциплине, разработанный и утвержденный в соответствии с Положением «О формировании фонда тестовых заданий по дисциплине»;


2.1.2. Вопросы для опроса:


Выбор одного варианта ответа из предложенного множества

Тест № 1

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов
1.	Откуда в Австралию пришли первые люди?	а) с Севера-Запада России б) из Северно-Восточного Китая в) из Юго-Восточной Азии г) из Северо-Западной Америки
2.	Как поступали с телом покойников в Австралии?	а) закапывали в землю б) все варианты из перечисленных возможны в) кремировали или помещали в полый ствол дерева г) высушивали или мумифицировали
3.	Исторически сложилось деление всех островов Океании на четыре этнографо-географические области, одной из них является:	а) Микронезия б) Танзания в) Зимбабве г) Луизиана
4.	Какой мореплаватель, учёный в 1870х -1880х годах исследовал территорию Новой Гвинее?	а) Христофор Колумб б) Васко да Гама в) Капитан Джек Воробей г) Николай Николаевич Миклухо-Маклай
5.	Сельскохозяйственная культура, занимающая лидирующую позицию по сбору в Юго-Восточной Азии:	а) рис б) горох в) просо г) кукуруза
6.	Причина, по которой народ баджао называют морскими цыганами?	а) постоянные перемещения по морю, жизнь во временных постройках на воде б) частые криминальные нападения на морские суда с товарами в) морские плавания в поисках новых островов с полезными ископаемыми г) постоянное взаимодействие с


		более развитыми островными племенами с целью захвата плодородной территории
7.	Что обозначает термин «Эндогамия»?	а) заключение брака в пределах определённой социальной группы или категории б) многоженство в) единобрачие г) невозможность заключения брака между мужчиной и женщиной
8.	Название касты в Индии, обозначающей воинов?	а) кшатрии б) вайшьи в) шудры г) варны
9.	К какой языковой семье принадлежит язык группы народов Мяо?	а) мяо-яо б) хань в) мяо-мяо г) нихао
10.	Традиционная религия Японии основанная на анимистических верованиях древних японцев?	а) буддизм б) синтоизм в) меннонизм г) зороастризм
11.	Фильм Роберта Флаэрти «Нанук с севера» посвящен жизни	а) эвенков б) ненцев в) Канадских эскимосов г) долганцев
12.	Какое из этих племен не является индейским племенем Северной Америки?	а) угловахши б) чероки в) навахо г) апачи
13.	О чём обычно повествуют традиционные сказки индейцев Северной Америки?	а) о загробной жизни б) о происхождении природных явлений, стихий, и многих вещей, о богах в) о драгоценных украшениях г) о скоротечности жизни человека
14.	На кого чаще всего охотятся индейцы гуарани?	а) приматы, дикие свиньи, тулканы б) олени, моржи, медведи в) белки, дятлы, бобры г) змеи, выдры, лягушки
15.	Самый знаменитый и популярный Бразильский карнавал проводится:	а) за 40 дней до Пасхи б) в день осеннего солнцестояния в) через 7 дней после Пасхи г) через 2 дня после Рождества

16.	 <p>Это женщины из</p>	а) Тибета б) Мексики в) Таджикистана г) Перу
17.	Группа низкорослых негроидных народов, обитающих в экваториальных лесах Африки, которую еще называют «негрилли».	а) нигерийцы б) бедуины в) пигмеи г) копты
18.	Какой язык используют бушмены?	а) свирийский свистящий б) койсанский щёлкающий в) бортанский цокающий г) пингвинский шокающий
19.	Туареги по основному типу хозяйственной деятельности (Северная Африка):	а) кочевники б) рыболовы в) собиратели г) охотники
20.	Религия арабов Северной Африки:	а) атеисты б) буддисты в) мусульмане-сунниты г) православные христиане
21.	«Козлодрание» - это:	а) стрижка коз на шерсть б) игра народов Средней и Передней Азии, где в качестве мяча используют тушу мёртвого козла в) раздирание козла в день жертвоприношений у народов Азии г) обычай «драть» шерсть с козла для удачного года у народов Азии
22.	Представитель какого народа изображен на фото? 	а) таджики б) грузины в) пуштуны (афганцы) г) ительмены
23.	Эпос, бытующий у ряда народов северного Кавказа?	а) араратский б) нартский



		в) калевала г) лауфер
24.	Грузинский традиционный музыкальный инструмент:	а) дудук б) пандури в) зурна г) флейта
25.	Какие типы жилища распространены в сельской местности в Европе?	а) землянка, курень и другие б) абылайша, аил и другие в) барасти, бахареке, кабанья и другие г) средиземноморский, альпийский, саксонский и другие
26.	Из предложенных выберите блюда и напитки западно-европейской кухни:	а) маниок, запеченный ямс, мате, кофе и другие б) стейк, сыр камамбер, паста, круассан и другие в) баурсаки, махан-шельтяган, кюр и другие г) ушник, щерьба, нардек, бурсачки и другие
27.	Единственный этнос в Европе, не принадлежащий к индоевропейской языковой семье:	а) испанцы б) французы в) мексиканцы г) баски
28.	 <p>Этого персонажа можно встретить</p>	а) на карнавале в Венгрии б) в театре «Кабуки» в Японии в) на карнавале в Бразилии г) на «Октоберфесте» в Германии
29.	Это национальный костюм разных регионов 	а) Сербии б) Чехии в) Боснии г) Черногории
30.	Какой из народов не принадлежит к славянским?	а) болгары б) венгры в) лужичане г) боснийцы

Тест № 2

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов
1.	Откуда в Австралию пришли первые люди?	а) из Юго-Восточной Азии б) из Северно-Восточного Китая в) с Севера-Запада России г) из Северо-Западной Америки
2.	Как поступали с телом покойников в Австралии?	а) закапывали в землю б) кремировали или помещали в полый ствол дерева в) все варианты из перечисленных возможны г) высушивали или мумифицировали
3.	Исторически сложилось деление всех островов Океании на четыре этнографо-географические области, одной из них является:	а) Танзания б) Микронезия в) Зимбабве г) Луизиана
4.	Какой мореплаватель, учёный в 1870х -1880х годах исследовал территорию Новой Гвинеи?	а) Николай Николаевич Миклухо-Маклай б) Васко да Гама в) Капитан Джек Воробей г) Христофор Колумб
5.	Сельскохозяйственная культура, занимающая лидирующую позицию по сбору в Юго-Восточной Азии:	а) горох б) рис в) просо г) кукуруза
6.	Причина, по которой народ баджао называют морскими цыганами?	а) морские плавания в поисках новых островов с полезными ископаемыми б) частые криминальные нападения на морские суда с товарами в) постоянные перемещения по морю, жизнь во временных постройках на воде г) постоянное взаимодействие с более развитыми островными племенами с целью захвата плодородной территории
7.	Что обозначает термин «Эндогамия»?	а) невозможность заключения брака между мужчиной и

		<p>женщиной</p> <p>б) многоженство</p> <p>в) единобрачие</p> <p>г) заключение брака в пределах определённой социальной группы или категории</p>
8.	Название касты в Индии, обозначающей воинов?	<p>а) шудры</p> <p>б) вайшьи</p> <p>в) кшатрии</p> <p>г) варны</p>
9.	К какой языковой семье принадлежит язык группы народов Мяо?	<p>а) мяо-мяо</p> <p>б) нихао</p> <p>в) мяо-яо</p> <p>г) хань</p>
10.	Традиционная религия Японии основанная на анимистических верованиях древних японцев?	<p>а) буддизм</p> <p>б) зороастризм</p> <p>в) меннонизм</p> <p>г) синтоизм</p>
11.	Фильм Роберта Флаэрти «Нанук с севера» посвящен жизни	<p>а) эвенков</p> <p>б) Канадских эскимосов</p> <p>в) ненцев</p> <p>г) долганцев</p>
12.	Какое из этих племен не является индейским племенем Северной Америки?	<p>а) апачи</p> <p>б) чероки</p> <p>в) навахо</p> <p>г) угловахши</p>
13.	О чём обычно повествуют традиционные сказки индейцев Северной Америки?	<p>а) о загробной жизни</p> <p>б) о скоротечности жизни человека</p> <p>в) о происхождении природных явлений, стихий, и многих вещей, о богах</p> <p>г) о драгоценных украшениях</p>
14.	На кого чаще всего охотятся индейцы гуарани?	<p>а) олени, моржи, медведи</p> <p>б) приматы, дикие свиньи, туканы</p> <p>в) белки, дятлы, бобры</p> <p>г) змеи, выдры, лягушки</p>
15.	Самый знаменитый и популярный Бразильский карнавал проводится:	<p>а) через 2 дня после Рождества</p> <p>б) в день осеннего солнцестояния</p> <p>в) через 7 дней после Пасхи</p> <p>г) за 40 дней до Пасхи</p>
16.		<p>а) Таджикистана</p> <p>б) Мексики</p> <p>в) Перу</p> <p>г) Тибета</p>

	Это женщины из	
17.	Группа низкорослых негроидных народов, обитающих в экваториальных лесах Африки, которую еще называют «негрилли».	а) пигмеи б) бедуины в) нигерийцы г) копты
18.	Какой язык используют бушмены?	а) свирийский свистящий б) пингвинский шокающий в) бортанский цокающий г) койсанский щёлкающий
19.	Туареги по основному типу хозяйственной деятельности (Северная Африка):	а) рыболовы б) кочевники в) собиратели г) охотники
20.	Религия арабов Северной Африки:	а) мусульмане-сунниты б) буддисты в) атеисты г) православные христиане
21.	«Козлодрание» - это:	а) стрижка коз на шерсть б) раздирание козла в день жертвоприношений у народов Азии в) игра народов Средней и Передней Азии, где в качестве мяча используют тушу мёртвого козла г) обычай «драть» шерсть с козла для удачного года у народов Азии
22.	Представитель какого народа изображен на фото? 	а) таджики б) грузины в) ительмены г) пуштуны (афганцы)
23.	Эпос, бытующий у ряда народов северного Кавказа?	а) араратский б) лауфер в) калевала г) нартский
24.	Грузинский традиционный музыкальный инструмент:	а) пандури б) дудук в) зурна г) флейта
25.	Какие типы жилища распространены	а) землянка, курень и другие

	в сельской местности в Европе?	б) абылайша, аил и другие в) средиземно-морский, альпийский, саксонский и другие г) барасти, бахареке, кабанья и другие
26.	Из предложенных выберите блюда и напитки западно-европейской кухни:	а) стейк, сыр камамбер, паста, круассан и другие б) маниок, запеченный ямс, мате, кофе и другие в) баурсаки, махан-шельтяган, кюр и другие г) ушник, щерьба, нардек, бурсачки и другие
27.	Единственный этнос в Европе, не принадлежащий к индоевропейской языковой семье:	а) испанцы б) баски в) мексиканцы г) французы
28.	 <p>Этого персонажа можно встретить</p>	а) на «Октоберфесте» в Германии б) в театре «Кабуки» в Японии в) на карнавале в Бразилии г) на карнавале в Венгрии
29.	<p>Это национальный костюм разных регионов</p> 	а) Сербии б) Боснии в) Чехии г) Черногории
30.	Какой из народов не принадлежит к славянским?	а) венгры б) болгары в) лужичане г) боснийцы

Тест № 1

№ вопроса	Правильный ответ
1.	В
2.	Б

3.	А
4.	Г
5.	А
6.	А
7.	А
8.	А
9.	А
10.	Б
11.	В
12.	А
13.	Б
14.	А
15.	А
16.	Г
17.	В
18.	Б
19.	А
20.	В
21.	Б
22.	В
23.	Б
24.	Б
25.	Г
26.	Б
27.	Г
28.	А
29.	Б
30.	Б

Тест № 2

№ вопроса	Правильный ответ
1	А
2	В
3	Б
4	А
5	Б
6	А
7	Г
8	В
9	В
10	Г
11	Б
12	Г
13	В

14	Б
15	Г
16	В
17	А
18	Б
19	Б
20	А
21	В
22	Г
23	Г
24	А
25	В
26	А
27	Б
28	Г
29	В
30	А

2.2. Задания реконструктивного уровня: (обучающиеся демонстрируют способность к анализу, синтезу, установлению причинно-следственных связей, самостоятельным выводам)

2.2.1 Варианты заданий

Приводятся варианты заданий, или дается ссылка на Приложение, где даются задания, или на материал/источники, указанный в рабочей программе дисциплины

2.2.2. Типовые задачи:

Тема 1.

1.1. Подготовка сообщений, докладов и презентаций по темам традиционных видов искусств Монголии, Китая, Японии, Кореи, Вьетнама: народный и профессиональный театр, музыка, литература, языковые проблемы, письменность.

Тема 2.

2.1. Подготовка сообщений, докладов и презентаций по темам народного искусства Индуистской цивилизации: Народный театр теней, марионеток. Балет. Музыка, пение, танцы. Самобытная письменность.

Тема 3.

3.1. Подготовка сообщений, докладов и презентаций по темам, связанным с культурой народов Австралии и Океании.

Тема 4.

4.1. Подготовка сообщений, докладов и презентаций по темам, связанным с традиционной культурой народов Африки.

Тема 5.

5.1. Подготовка сообщений, докладов и презентаций по темам, связанным с культурными традициями Западной и Восточной Европы.

2.3. Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня (обучающиеся демонстрируют практические навыки, воспроизводят элементы профессиональной деятельности, а также исследовательские умения)

2.3.1 Варианты заданий на выполнение курсовых проектов/работ

Материальная культура как способ приспособления человечества к условиям природной и социальной среды. *Литература:* Бромлей Ю.В., Подольный Р.Г. Создано человечеством. М., 1984. С. 86 — 111. Также см.: Липс Ю. Происхождение вещей. Смоленск, «Русич», 2001.

Культура и ее место в жизни человеческого общества. *Литература:* Бромлей Ю.В., Подольный Р.Г. Создано человечеством. М., 1984. С. 6 — 28; Чебоксаров Н.Н., Чебоксарова И.И. Народы. Расы. Культуры. М., 1984. С. 172- 177.

Культура отношения аборигенов Австралии к окружающей природе. *Литература:* Рафси Д. Луна и радуга. М., 1978; Роуз Ф. Аборигены Австралии. М., 1981.

Казахский быт в романе М. Ауэзова «Абай». *Литература:* Ауэзов М. Абай (любое издание).

Киргизский эпос «Манас» и традиционная культура киргизов. *Литература:* Манас. Киргизский эпос (любое издание).

«Калевипоэг» Ф.Р. Крейцвальда — памятник культуры эстонцев. *Литература:* Калевипоэг (любое издание).

Латышская сказочная культура. *Литература:* Латышские народные сказки (любое издание).

Белорусы и их культура. *Литература:* Народы и религии мира. Энциклопедия. М., 1998.

Нартский эпос у осетин. *Литература:* Нарты. Эпос осетинского народа. М., 1957 (см. тексты и послесловие, написанное В.И. Аббасовым и Б.А. Калоевым).

Что могут рассказать о народе сказки (на примере мордовских народных сказок). *Литература:* Мордовские народные сказки. Для старшего и среднего школьного возраста / Собр. И обраб. К.Т. Самородов; сост. А.А. Долгачев. Саранск, 1985.

Жизнь индейцев Бразилии. *Литература:* Леви-Строс К. Печальные тропики. М., 1984.

Гайавата — легенда или реальность. *Литература:* Легенды и мифы Северной Америки. М., 1996.

Народная одежда китайцев. *Литература:* Сычев А., Сычев В. Китайский костюм: символика, история. М., 1975.

Как изучают средневековую арабскую литературу. *Литература:* Крачковский И.Ю. Над арабскими рукописями (любое издание).

2.3.2 Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола

Хозяйственно-культурный тип классификации народов
Характеристика буддизма, конфуцианства, синтоизма, ислама, христианства
Традиционная культура Монолии
Традиционная культура Китая
Традиционная культура Японии
Традиционная культура Кореи
Традиционная культура государств Южной Азии
Традиционная культура Индии
Традиционная культура народов Австралии и Океании
Традиционная культура народов Африки
Характеристика мусульманской цивилизации
Характеристика христианской цивилизации
Традиционные историко-культурные ареалы распространения христианства.
Хозяйственно-культурные типы Западной и Восточной Европы.
Общественный и семейный быт.
Особенности этнической истории Нового Света.

2.3.3 Индивидуальные творческие задания и др.

2.4. Промежуточная аттестация

2.4.1. Вопросы к зачету.

1. Принципы классификации народов
2. Хозяйственно-культурные типы и историко-этнографические области.
3. Традиционная культура и основные теоретико-методологические подходы к ее изучению.
4. «Постмодернистский кризис» и традиционная культура.
5. Традиционная культура аборигенов Австралии.
6. Мореходство как неотъемлемый элемент традиционной культуры полинезийцев.
7. Особенности культуры феллахов Египта.
8. Традиционная культура туарегов.
9. Сомалийцы и их культура.
10. Верования и обряды народов Эфиопии.
11. Древние цивилизации и культуры в Черной Африке.
12. Традиционная культура народов Передней Азии (по выбору).
13. Варны, джати, касты в Индии.
14. Традиционная культура японцев.
15. Традиционная культура китайцев (народность хань).
16. Традиционная культура вьетов.
17. Традиционная культура народов Северной Америки.
18. Мексиканцы и их культура.
19. Традиционная культура французов.
20. Традиционная культура немецкого народа.

21. Традиционная культура Северо-Западного Кавказа.
22. Традиционная культура народов угорской группы (на примере ханты и манси).
23. Типичные черты культуры и быта молдаван.
24. Народная культура литовцев, латышей или эстонцев (по выбору).
25. Традиционная культура Грузии.
26. Народная культура азербайджанцев.
27. Традиционная культура армян.
28. Характерные черты традиционной культуры народов Центральной Азии.
29. Петроглифы и наскальные рисунки как форма традиционного искусства народов Востока.
30. «Звериный стиль» в искусстве кочевых народов Евразийской степи.
31. Традиционные формы китайского декоративно-прикладного искусства.
32. Традиции каллиграфии на Дальнем Востоке
33. Японское театральное искусство на примере народного (Кабуки) и придворного (Но) театров.
34. Особенности традиционной архитектуры дальневосточной микроцивилизации.
35. Художественная культура народов Океании.
36. Индийская ведическая литература.
37. Особенности традиционного костюма народов Дальнего Востока.
38. Мусульманские и индуистские элементы в костюме народов п-ова Индостан.
39. Каллиграфия как вид мусульманского традиционного искусства.
40. Традиционная персидская миниатюра и ее основные художественные приемы.
41. Ислам как религиозно правовая система и особенности его влияния на художественную культуру.
42. Концепции историко-культурной самобытности Латинской Америки.

2.5. Итоговая аттестация (если есть по дисциплине)

Экзаменационные вопросы

2.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения	Задание выполнено самостоятельно. При этом выбран правильный алгоритм решения, в отборе иллюстративного материала, логических рассуждениях и выводах нет ошибок, получен верный ответ.

<i>Хорошо</i>	задания; 4. Самостоятельность решения; 5. Качество иллюстративного (примерного) материала и т.д.	Задание выполнено с помощью преподавателя. При этом найден правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и приводимом иллюстративном материале (примерах) нет существенных ошибок (допущено не более двух несущественных ошибок); правильно сделан вывод.
<i>Удовлетворительно</i>		Задание выполнено не полностью или в общем вид, а также с помощью преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в иллюстративном материале и выводах; задание.
<i>Неудовлетворительно</i>		Задание не выполнено.

Оценивание выполнения тестов

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения;	Выполнено 100—85 % заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
<i>Хорошо</i>	3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность выполнения; 5. и т.д.	Выполнено 84—70 % заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
<i>Удовлетворительно</i>		Выполнено 69—55 % заданий предложенного теста, в заданиях дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
<i>Неудовлетворительно</i>		Выполнено менее 55 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Оценивание ответа на экзамене

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
-------------------------	-------------------	-----------------

Зачтено	<p>1. Полнота изложения теоретического материала;</p> <p>2. Полнота и правильность решения практического задания;</p> <p>3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);</p> <p>4. Самостоятельность ответа;</p> <p>5. Культура речи;</p>	<p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко анализируется соответствующий вопросу раздел дисциплины, ответы на дополнительные вопросы самостоятельны и исчерпывающи, приводятся собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, предложенные практические задания выполнены без ошибок. Контролируемые компетенции сформированы на уровне «высокий».</p>
Хорошо	6. и т.д.	<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, ответ демонстрирует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность суждений, однако в ответе имеются незначительные неточности (не более двух). Дополнительные вопросы вызвали затруднения – в ответах имеются небольшие неточности. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
Удовлетворительно		<p>Дан ответ, свидетельствующий об общем знании материала изучаемой дисциплины, отмечается недостаточная глубина и полнота раскрытия темы, фиксируется знание основных вопросов теории, но слабо сформированы навыки анализа материала, процессов, недостаточны умения выстраивать аргументированные ответы и приводить примеры, отмечается ограниченное владение монологической речью, нарушены логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий (не более 3-4). Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>

Неудовлетворительно		<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, нет ответов на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>
---------------------	--	---

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В данном разделе приводится методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций (части компетенций) или перечисляются (в перечне) методические указания или рекомендации по порядку подготовки, проведения и оценивания в рамках материалов ФОС.

Все виды оценочных средств, перечисленные в сводной таблице по дисциплине, должны иметь методическое описание процедуры их проведения (прохождения тестирования, написания контрольной работы, выполнения творческого задания, защиты реферата, курсовой работы, проекта и т.д.) и требований к форме предоставляемых материалов. При ознакомлении с методическими материалами обучающийся также должен получить полное представление о том, как именно будет проходить оценивание.

Например:

«В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На ответ и решение задачи студенту отводится 30 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить следующие оценки:

- отлично, за полные ответы на два вопроса и полностью выполненное задание.
- хорошо, за достаточно полные ответы на вопросы, имеющие не более двух неточностей, и полностью выполненное задание; а также за полные ответы на вопросы, но незначительные ошибки при выполнении задания (нерациональное выполнение) и т.д.

Или (для зачета) по итогам практических занятий и ответов на вопросы зачета (или выполненных тестовых заданий) выставляется оценка:

- зачтено – за полные ответы на два вопроса и полностью выполненное задание;
 - не зачтено – за неполные ответы на два вопроса и полностью невыполненное задание;
- или: дифференцированная оценка с учетом шкалы оценивания:
- зачтено (отлично) – за 100—85 баллов.
 - зачтено (хорошо) – за 84—70 баллов
 - зачтено (удовлетворительно) – за 69—55 баллов
 - не зачтено (неудовлетворительно) – за менее 55 баллов

Тестирование проводится с помощью автоматизированной программы «ЭИОС».

На тестирование отводится 20 минут.

Каждый вариант тестовых заданий включает 30 вопросов.

За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл.

Перевод баллов в оценку: 25-30 – отлично,

Либо указывается при каком количестве (или %) правильных ответов выставляется определенная оценка.

Дополнительно допускается ссылка на локальные Положения, методические разработки, указания, разработанные на кафедре и размещенные на образовательном портале ЭИОС или в ЭБС МГИК.